«Воспитание – великое дело:

 Им решается участь человека»

 Белинский В. Г.

 Наступает новый день. Я спешу на работу. Открываю дверь, вхожу в группу. Сейчас здесь тихо. Меня встречают игрушки. Они чинно сидят по своим местам и, кажется, вместе со мной ждут, что вот – вот откроется дверь и в воздухе зазвенят голоса детей. И вскоре голоса начинают звенеть тонкими ручейками, постепенно превращаясь в шум полноводной бурлящей реки. Каждый ребенок спешит поделиться тем, что произошло у него за вечер, что узнал нового, чему научился. Все они такие разные: веселые и грустные, любопытные и такие, которых еще предстоит «зажечь», «завоеватели» и «мирные жители». И так хочется не погасить огонек в их глазах, чтобы они не разучились спрашивать «почему?», «зачем?», «а как это сделать?

 Современные требования воспитания детей основаны на гуманистическом подходе к детям. Об этом же в своих трудах говорил еще В. А. Сухомлинский. Он считал, что без веры в ребенка, без доверия к нему все методы воспитания несостоятельны. И я полностью разделяю это мнение.

 Профессия педагога не относится к категории профессий «утром пришёл на работу» - «вечером ушёл с работы». В повседневной жизни, в быту с педагога двойной спрос. Что простится любому человеку, не простится педагогу. Ты постоянно на виду. На тебя смотрят, оценивают: достоин или нет, ты такого звания. Эта профессия буквально «врастает» в тебя. Даже уходя с работы, педагог продолжает быт педагогом, решает ту или иную задачу, выискивает, что- то интересное, чем можно увлечь детей, чтобы день прошел интересно и с пользой, как найти подход к очередному «озорнику» или «нехочухе», как найти отклик в сердцах родителей. Опять же обращусь к В. А. Сухомлинскому, который считал, что педагог должен обладать умением глубоко вникнуть в сущность педагогического явления. Педагог должен быть психологом, иначе не получится наладить полноценное общение со всеми детьми и их родителями. Это очень не просто. Но все трудности в работе забываются, когда ты видишь радость в глазах детей, их улыбки. Когда встречаешь отклик и понимание в сердцах родителей.

 От детей часто слышишь: «Давай поиграем». Поэтому в нашей группе игра – самое главное занятие детей. В игре дети и учатся, и развиваются, социализируются. Главная задача – вовлечь в игру всех детей.

Прожить день вместе с детьми так, чтобы, на вопрос родителей: «Как прошел день?» услышать ответ: «Замечательно!» Я рада. День прошел не зря.

 Но профессия педагога полна не только радостного и плодотворного общения, но и, как и всякая работа с людьми, полна огорчений и «падений». В такие минуты самое главное не опустить руки, собраться и постараться сделать свою неудачу первой ступенькой к успеху. Для этого нужно постоянно учиться. Ведь еще Конфуций считал, что «кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Каждый педагог - это вечный прилежный ученик. Чтобы научить чему – то другого, нужно много знать и уметь самому. И чем больше ты знаешь и умеешь, тем интереснее с тобой тем, кто тебя окружает. Педагог обязан идти в ногу со временем, не отставать от молодых всезнающих родителей. Он обязан постоянно учиться у своих коллег, детей, родителей.

 Подошел к концу рабочий день. Последний ручеёк – голосок затихает за дверью. В группе опять тишина. Снова только игрушки смотрят на меня. Этот рабочий день подошел к концу. Что принесет с собой новый?